

СОВРЕМЕННАЯ НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ. ВОПРОСЫ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОГРАММ

**Жирова Надежда Анатольевна,
старший методист Отдела
профессионального развития кадров,
кандидат педагогических наук**



Документы, утратившие силу

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 г. №1726-р).

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26).

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).



Что взамен?

Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».



Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

Структура документа

- I. Общие положения**
- II. Состояние и проблемы дополнительного образования детей**
- III. Цели и задачи развития дополнительного образования детей**
- IV. Основные направления развития дополнительного образования детей**
- V. Приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям**
- VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции**



Цели развития дополнительного образования детей

Создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитания свободной, высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности

Повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка



Задачи, которые ставит Концепция

- ❖ увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ));
- ❖ расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
- ❖ обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, повышения качества образования;
- ❖ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;

Задачи, которые ставит Концепция

- ❖ укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;
- ❖ формирование механизмов преемственности образовательных траекторий в дополнительном и профессиональном, высшем образовании, трудовой карьере человека;
- ❖ внедрение целевой модели региональных систем дополнительного образования детей;
- ❖ цифровая трансформация дополнительного образования детей;
- ❖ развитие индустрии современного отечественного оборудования и средств обучения для дополнительного образования детей;
- ❖ усиление роли общества (общественные профессиональные и родительские сообщества и общественные организации, родители, социально-ответственный бизнес) в управлении и развитии дополнительного образования детей.

Какие основные направления развития дополнительного образования намечены?

Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов

Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны

Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся



Какие основные направления развития дополнительного образования намечены?

Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения

Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений

Придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала

Развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей



С какими документами связан проект Концепции?

- ❖ **Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».**
- ❖ **Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей.**



Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей

Утверждена приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019 года №467, зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации 06 декабря 2019 года.



Структура Целевой модели дополнительного образования детей

Общие требования к порядку обновления методов обучения и содержания дополнительных общеобразовательных программ (программный подход)

Общие требования к структуре управления региональной системой дополнительного образования детей

Общие требования к организационно-финансовой структуре региональной системы дополнительного образования детей

Общие требования к кадровому обеспечению региональной системы дополнительного образования детей

Общие требования к использованию инфраструктурных и материально-технических ресурсов в региональной системе дополнительного образования детей



Является обязательной для следующих организаций



Цель

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся путем увеличения охвата дополнительным образованием до уровня не менее 80% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.



Задачи Целевой модели дополнительного образования детей

- ❖ повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;
- ❖ формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей, а также обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- ❖ создание конкурентных условий для развития различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вне зависимости от их организационно-правовой формы, в том числе государственных (муниципальных), частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность;
- ❖ обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;



Задачи Целевой модели дополнительного образования детей

- ❖ обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- ❖ обеспечение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований;
- ❖ участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики;
- ❖ внедрение проектного управления в сфере дополнительного образования детей;
- ❖ создание организационной структуры, предусматривающей взаимодействие структурных элементов на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, муниципальном и региональном уровнях, а также обеспечивающей эффективное использование инфраструктурных, материально-технических и кадровых ресурсов системы образования при реализации дополнительных общеобразовательных программ;



Задачи Целевой модели дополнительного образования детей

- ❖ формирование эффективной межведомственной и межуровневой системы взаимодействия в рамках развития региональной системы дополнительного образования детей;
- ❖ формирование организационно-финансовых механизмов в системе дополнительного образования детей, направленных на совершенствование системы финансирования дополнительного образования детей, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования детей, создание конкурентной среды в системе дополнительного образования детей, а также равный доступ детей к обучению по дополнительным общеобразовательным программам;
- ❖ формирование системы кадрового обеспечения дополнительного образования детей на основе программного подхода, включающей непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования детей;
- ❖ развитие сетевой формы реализации образовательных программ с возможностью зачета освоения детьми дополнительных общеобразовательных программ при обучении по основным образовательным программам и формирование индивидуальных учебных планов обучающихся.



Принципы обновления содержания дополнительного образования детей

- ❖ предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей на территории каждого муниципального образования;
- ❖ создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- ❖ конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;

Принципы обновления содержания дополнительного образования детей

- ❖ использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, ... взаимное обучение...;
- ❖ обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;
- ❖ ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеобразовательных программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;
- ❖ ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития субъекта Российской Федерации на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъекта Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды;
- ❖ учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Структура управления региональной системой дополнительного образования детей

исполнительные органы государственной власти субъекта Российской Федерации, курирующие сферу дополнительного образования детей



межведомственный совет по внедрению и реализации Целевой модели ДОД



региональный модельный центр дополнительного образования детей



органы местного самоуправления



муниципальный опорный центр дополнительного образования детей



организации и ИП, осуществляющие деятельность по дополнительному образованию детей

Документы, в которые внесены изменения

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196).



Изменения, внесенные в Порядок

Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. №533

1. В пункте 9 слово «социально-педагогической» заменить словом «социально-гуманитарной».

2. В пункте 15:

а) абзац второй изложить в следующей редакции:

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании¹² привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями¹³.»;

б) дополнить новой сноской «¹²» следующего содержания:

«¹² Часть 5 статьи 46 Федерального закона об образовании.»;



Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: что о нас?

3.6. В организациях дополнительного образования и физкультурно-спортивных организациях должны соблюдаться следующие требования:

3.6.1. Наличие собственной территории, набор помещений определяются направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и видом спорта.

Раздевалки для верхней одежды размещают на первом или цокольном (подвальном) этаже хозяйствующего субъекта.

В организациях с количеством до 20 человек допустимо оборудование одного туалета.

Для персонала выделяется отдельный туалет (кабина).

Мастерские, лаборатории оборудуются умывальными раковинами, кладовыми (шкафами).

В помещениях для занятий на музыкальных инструментах, танцами, вокалом, мастерских с использованием оборудования, являющегося дополнительным источником шума, выполняются шумоизолирующие мероприятия.

3.6.2. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Занятия проводятся по группам, подгруппам или индивидуально.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание

занятий в 21.00 часов.

Санитарно-эпидемиологические требования: на какие другие пункты стоит обратить внимание?

3.15. При проведении массовых мероприятий с участием детей и молодежи должны соблюдаться следующие требования:

3.16.1. Хозяйствующие субъекты деятельность которых связана с организацией и проведением массовых мероприятий с участием детей и молодежи, в срок не позднее, чем за 1 месяц до начала мероприятия информируют территориальные органы, уполномоченные на осуществление федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора о планируемых сроках проведения мероприятия, о количестве участников, условиях доставки участников до планируемого места проведения мероприятия, условиях проживания, организации питьевого режима, организации питания, сроках проведения дератизационных, дезинсекционных мероприятий и о противоклещевых обработках (в случае если мероприятие проводится в теплое время года и в природных условиях).

Пункт 4: регламентация перевозки организованных групп детей железнодорожным транспортом



Документ, регулирующий работу в режиме дистанционного обучения

12. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»)



Что говорится о дополнительном образовании?

9. В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательными организациями могут быть организованы в дистанционном режиме:

- занятия и мастер-классы педагогов дополнительного образования;
- творческие студии и конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ;
- занятия в спортивных секциях в формате видеоконференций или с дистанционной передачей видеозаписей упражнений;
- спортивные соревнования по видам спорта, не требующим очного присутствия (шахматы, шашки, киберспортивные дисциплины);
- чемпионаты по программированию, робототехнике и другим дисциплинам в области информационных технологий.

Что говорится о дополнительном образовании?

13. Для реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий образовательные организации:

- обеспечивают проведение ранее запланированных занятий в дистанционном режиме, в том числе могут объединять несколько групп в рамках одного мероприятия;

- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в занятиях;

- обеспечивают возможность зачисления на дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в период применения дистанционных образовательных технологий;

- обеспечивают возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в освоении дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в соревнованиях в дистанционном режиме;

- ведут учет посещения обучающимися занятий и дистанционных активностей в объединениях дополнительного образования.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Цель проекта:

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народа Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания.



Показатели проекта

		Единица измерения (по ОКЕИ)							параметра (да/нет)
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	
1.	Доля граждан Российской Федерации, вовлеченных в систему патриотического воспитания	ПРОЦ	х	31.12.2020	18	21	23	25	нет
1.1.	Доля граждан РФ в возрасте от 5 до 19 лет, непосредственно вовлеченных в реализацию мероприятий федерального проекта	ПРОЦ	х	31.12.2020	61	70	80	90	нет
1.2.	Количество обучающихся, принявших участие в школьных этапах всероссийской олимпиады школьников по географии и истории	ТЫС. ЧЕЛ	х	31.12.2020	2200	2315	2430	2550	нет
1.3.	Доля граждан РФ в возрасте от 20 до 30 лет, непосредственно вовлеченных в реализацию мероприятий федерального проекта	ПРОЦ	х	31.12.2020	30	35	42	50	нет
1.4.	Доля граждан РФ в возрасте старше 30 лет, непосредственно вовлеченных в реализацию мероприятий федерального проекта	ПРОЦ	х	31.12.2020	8	9	10	12	нет
2.	Доля населения, информированного о возможностях, механизмах и путях самореализации молодежи в России	ПРОЦ	х	31.12.2020	50	53	56	59	нет



Примерная программа воспитания

Разработана в рамках государственного задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов (проект № 073-00086-19-01 «Разработка научно-методических основ развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации»). Зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019)



Примерная программа воспитания

Разделы

«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;

«Цель и задачи воспитания»;

«Виды, формы и содержание деятельности»;

«Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Методические рекомендации «О разработке программы воспитания» // <http://form.instrao.ru/>



Примерная программа воспитания

Инвариантные модули

- ❖ Классное руководство и наставничество;
- ❖ Школьный урок;
- ❖ Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ❖ Работа с родителями;
- ❖ Самоуправление;
- ❖ Профорientация.

Вариативные модули

- * Ключевые общешкольные дела;
- * Школьные и социальные медиа;
- * Детские общественные объединения;
- * Волонтерство;
- * Экскурсии, экспедиции, походы;
- * Организация предметно-эстетической среды.

Модули, вносимые школой



Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Как осуществляется воспитание:

- ❖ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ❖ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ❖ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ❖ поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ❖ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.



Выбранные школьниками виды деятельности

Познавательная деятельность

Художественное творчество

Проблемно-ценностное общение

Туристско-краеведческая деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

Трудовая деятельность

Игровая деятельность